

Аннотация к программе
«Проективные методики в диагностике эмоционально-личностной сферы детей и подростков»

1.1. Актуальность программы

Навыки клинической психодиагностики является одним из базовых умений специалиста-психолога. Освоение клинических методов психодиагностики личности, тем более, в период ее становления, способствует формированию у специалиста более тонкого индивидуального подхода к ребенку, а также умения анализировать и сопоставлять множество дифференциально-диагностических признаков на основе целостного представления о закономерностях личностного развития и становления ее структуры.

Специалист, понимающий все этапы психодиагностического процесса, имеет возможность не только проанализировать и максимально грамотно интерпретировать данные, а также описать их в заключении, но и в своей консультативной и психокоррекционной практике он имеет более надежную базу в плане точности и обоснованности своих рекомендаций для родителей и стратегии психокоррекционной работы. Таким образом, навыки проведения психодиагностического исследования важны при решении следующих задач: дифференциально-диагностической, консультативной и психокоррекционной.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05вн);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181;
3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018):
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

1.2. Категория обучающихся

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Психологические науки», а также высшее образование по смежным специальностям: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи при наличии переподготовки в сфере психологии, клинической психологии, нейропсихологии.

1.3. Форма обучения

Форма обучения – заочная. Программа реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий и применения электронного обучения.

1.4. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

1 академический час = 45 минутам.

1.5. Цель и задачи реализации программы, планируемые результаты обучения

Цель программы – расширение у слушателей профессиональных компетенций в области психодиагностики эмоционально-личностных особенностей детей и подростков с помощью проективных методов.

По итогам освоения программы слушатель должен:

- обладать следующими профессиональными компетенциями:
 - ПК-1. Способность к выделению отличительных признаков клинического подхода в психодиагностике и его принципов.
 - ПК-2. Способность дифференцировать проективные психодиагностические методики по их структуре и задачам.
 - ПК-3. Способность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки эмоционально-личностной сферы ребенка через призму понимания той теории личности, в рамках которой они возникли.
 - ПК-4. Способность к осуществлению диагностической, консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы с ребенком и семьей.
- знать:
 - место проективных методик в психодиагностике;
 - историю возникновения проективных методик и их связь с психоаналитической теорией;
 - феномен проекции и ее виды, проективная гипотеза, условия, влияющие на проекцию. Проективные методики и их виды.
- уметь:
 - проводить диагностику эмоционально-личностной сферы, выбирать диагностические методики в зависимости от запроса и жалоб родителей;
 -
 - анализировать и описывать в заключении полученные результаты;

- давать обратную связь родителям по результатам диагностического обследования ребенка
- определять цели и методы психокоррекционной работы.
 - владеть:
 - навыками наблюдения и взаимодействия с ребенком в процессе диагностики и коррекции;
 - различными способами диагностики эмоционально-личностной сферы, выявлению ведущих потребностей и конфликтов ребенка;
 - навыками психологического консультирования по результатам клинического психодиагностического обследования эмоциональной-личностной сферы.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Проективные методики в диагностике эмоционально-личностной сферы детей и подростков» соответствует выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональными стандартами «Медицинский психолог» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2018 г.) и «Педагог-дефектолог» (код 01.014).

1.6. Организация образовательного процесса

Учебная программа включает лекции, практические занятия с преподавателем, практические задания для самостоятельной работы слушателей, промежуточную и итоговую аттестацию.

Объем образовательной программы составляет 72 академических часа, из них 42 часа - лекции, 30 часов - практические занятия.

Лекции размещены на образовательной платформе GetCourse.

Практические занятия проводятся очно, посредством мультимедийных средств обучения (интернет-конференции).

Практические занятия проводятся в двух вариантах:

- в форме группового проведения и анализа психодиагностических методик;
- в форме обсуждения при разборах клинических случаев.

Практические занятия проводятся с целью отработки навыков диагностики эмоционально-личностной сферы и ее нарушений, определения стратегии вмешательства, методов и способов коррекционной работы в соответствии с полученными знаниями. К практическим занятиям в форме разбора диагностических методик по разборам слушатели обязаны пройти все предыдущие лекции программы и быть готовыми участвовать в обсуждении и анализе методики. Практические задания составляют обязательную часть подготовки по освоению образовательной программы, направлены на применение полученных знаний и навыков при решении профессиональных задач и требуют присутствия слушателей в режиме реального времени

Обучение проводится в группах численностью, не превышающей 30 слушателей. Итоговая аттестация осуществляется в форме написания заключения по результатам психодиагностического обследования ребенка.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации.