

### Рабочая программа

№ п/п	Наименование урока	Количество академических часов			Содержание	Шифр компетенций
		Всего	Вид учебных занятий			
			Лекции	Практическое занятие		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Введение в нейропсихологию детского возраста</b>					
1.1.	Тема 1. Цели, задачи, основные проблемы детской нейропсихологии. Междисциплинарный статус и интегративный подход.	3,9	2,4	1,5	<p>Введение в курс. Определение понятий нейропсихологии и нейропсихологии детского возраста. Цель и задачи нейропсихологии детского возраста. Интегративный подход в нейропсихологии. Задачи интегративного подхода. Типы дизонтогенеза. Задачи, которые решает нейропсихологический метод обследования и его отличие от других методов обследования. Подходы в психологическом консультировании и особенности интегративного подхода. Практические проблемы современной нейропсихологии и практические задачи нейропсихолога.</p> <p><b>Практическое задание:</b> Разбор практического случая для профессионального разбора. По собранному анамнезу, необходимо описать свое мнение по данному кейсу. Какие данные хотели бы еще собрать? Какие могли бы дать рекомендации?</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

1.2.	Тема 2. Этапы развития ЦНС у ребёнка. Риски нарушения развития.	4,0	2,4		1,6	<p>Нервная система человека: определение понятия и развитие нервной системы. Клетки нервной системы, их формирование и жизненный цикл. Внутриутробное развитие головного мозга. Критические периоды развития эмбриона и плода. Основные стадии развития структур головного мозга. Жизненный цикл нейрона. Синаптогенез и условия для синаптогенеза. Миелинизация. Формирование рефлексов во внутриутробном периоде. Последовательность этапов созревания головного мозга у детей. Причины и риски нарушения развития. Факторы, угрожающие развитию ребенка, возникающие в натальный период. Причины нарушения развития ребенка в постнатальный период</p> <p><b>Практическое задание:</b> Разбор практического случая для профессионального разбора. По собранному анамнезу, необходимо описать свое мнение по данному кейсу. Какие данные хотели бы еще собрать? Какие могли бы дать рекомендации?</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.3.	Тема 3. Нарушение ВПФ различного генеза. Значение аппаратных психофизиологических методов диагностики и лабораторных исследований.	4,6	4,6			<p>Высшие психические функции. Причины поражения нервной системы. Причины нарушения работы нервной системы. Симптомы ЦНС, связанные с системными нарушениями в организме. Типы нарушения работы ЦНС. Причины нарушения высших психологических функций. Типы задержки психического развития по патогенезу. Невротические расстройства. Нарушения в уровне эмоциональной регуляции. Первичные нарушения ЦНС. Этапы поражения мозга при гипоксии. Органы и системы, связанные с работой ЦНС. Обследования при нарушении высших психических функций. Разбор клинического случая.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

1.4.	Тема 4. Нейропсихологические синдромы детского возраста	4,8	3,1		1,6	<p>Понятие синдрома в нейропсихологии и классификация синдромов. Синдромный анализ нарушения психических функций, принципы и основная цель. Специфика синдромов детского возраста. Возрастные особенности нейросиндромов. Классификация синдромов детского возраста. Основные типы синдромов.</p> <p><b>Практическое задание:</b> Разбор практического случая для профессионального разбора. По собранному анамнезу, необходимо описать свое мнение по данному кейсу. Какие данные хотели бы еще собрать? Какие могли бы дать рекомендации?</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.5.	Вебинар "Ответы на вопросы"	4,0		4,0		Рассмотрение теоретических и практических вопросов по теме модуля.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.6.	Промежуточная аттестация по 1 модулю	2,0			2,0	Тестирование	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Основы психофизиологии в работе нейропсихолога</b>						

2.1.	Тема 1. Анатомия и физиология нервной системы.	6,1	4,5	1,6	<p>Нервная система. Строение головного мозга. Продолговатый мозг: функции и симптомы поражения. Варолиев мост: функции и симптомы поражения. Средний мозг: функции и симптомы поражения. Промежуточный мозг: основные структуры, функции структур промежуточного мозга и симптомы поражения структур промежуточного мозга. Ретикулярная формация: функции и симптомы поражения. Мозжечок: функции и симптомы поражения. Базальные ядра: функции и симптомы поражения. Лимбическая система: структура, функции и симптомы поражения. Кора головного мозга: функции отделов коры полушарий головного мозга, строение коры головного мозга, расстройства при поражении коры больших полушарий. Разбор клинического случая.</p> <p><b>Практическое задание:</b> Разбор практического случая для профессионального разбора. По собранному анамнезу, необходимо описать свое мнение по данному кейсу. С чем могут быть связаны нарушения? Какой синдром могли бы поставить? Какие могли бы дать рекомендации? Как осуществить коррекцию?</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.2.	Тема 2. Нервная ткань, ее строение и функции. Гематоэнцефалический барьер	7,4	7,4		<p>Свойства нервной ткани. Клетки нервной ткани. Нейрон: строение, классификация, типы нейронов. Нейромедиаторы и их роль в функции нервной системы. Нейроглия. Функции глиальных клеток. Микроглия и ее функции. Гематоэнцефалический барьер: структура, функции, причины нарушения. Биохимия нервной ткани.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-4
2.3.	Тема 3. Нейровоспаление. Причины и симптомы. Участие нейровоспаления в синдромах функциональной недостаточности структур головного мозга.	2,7	2,7		<p>Воспаление: признаки, основная задача, причины, эндогенные и экзогенные факторы воспаления. Нейровоспаление. Роль микроглиальных клеток в центральной нервной системе. Функции и действие микроглии. Повреждение гематоэнцефалического барьера. Триггеры и симптомы нейровоспаления, предпосылки к нейровоспалению. Маркеры нейровоспаления. Противопоказания при нейровоспалении. Симптомы отрицательного влияния стимуляции. Разбор клинического случая.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

2.4.	Тема 4. Роль иммунной системы и митохондриальной дисфункции при нарушениях работы ЦНС	3,8	3,8			Иммунная система. Органы иммунной системы и их функции. Цитокины. Центральная нервная система и желудочно-кишечный тракт. Нейроэндокринная регуляция иммунной системы. Роль митохондриальной дисфункции в системе нарушения работы ЦНС. Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.5.	Вебинар-Супервизия	4,0		4,0		Представить разбор клинического случая по плану.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.6.	Промежуточная аттестация по 2 модулю	2,0			2,0	Тестирование	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Нейропсихологическая диагностика</b>						
3.1.	Тема 1. Основные принципы организации нейропсихологического обследования.	4,5	4,5			Понятие нейропсихологической диагностики, её цель и задачи. Виды нейропсихологической диагностики. Методы нейропсихологической диагностики. Сбор анамнеза. Общие положения и принципы нейропсихологической диагностики. Возрастные особенности исследования психических функций. Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.2.	Тема 2. Основные блоки диагностики. Нейропсихологические пробы. Протокол обследования.	5,9	5,9			Диагностические задачи. Диагностика в раннем возрасте. Нейропсихологическая диагностика ребенка младшего дошкольного возраста (4-5 лет). Нейропсихологическая диагностика ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Нейропсихологическая диагностика ребенка младшего школьного возраста (8-9 лет). Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.3.	Тема 3. Синдромный анализ нарушения ВПФ	7,0	7,0			Исследование нейродинамики. Исследование праксиса. Исследование гнозиса. Исследование памяти. Диагностика как обучающий эксперимент. Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.4.	Тема 4. Анализ полученных данных. Формирование нейропсихологического заключения	2,6	2,6			Нейропсихологическое заключение. Оформление нейропсихологического заключения. Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

3.5.	Вебинар "Ответы на вопросы"	4,0		4,0		Рассмотрение теоретических и практических вопросов по теме модуля.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.6.	Промежуточная аттестация по 3 модулю	2,0			2,0	Тестирование	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Основы нейропсихологической коррекции. Составление коррекционного маршрута</b>						
4.1.	Тема 1. Методы, пути и стратегия нейропсихологической коррекции нарушения ВПФ у детей. Показания и ограничения.	3,6	3,6			Показания для нейропсихологической коррекции. Проблемы современной нейрокоррекции. Пути восстановления/коррекции высших психических функций. Психофизиологические принципы восстановительного обучения. Требования к программам восстановительного обучения. Требования к методам. Стратегия построения коррекционных программ. Выбор коррекционной стратегии. Основные принципы нейропсихологической коррекции. Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.2.	Тема 2. Проблемы и «подводные камни». Почему нейрокоррекция может быть неэффективной.	4,3	2,6		1,6	Негативные феномены в процессе нейрокоррекции, основные причины и профилактика. Стратегии при соматических нарушениях. Разбор клинического случая.  <b>Практическое задание:</b> Разбор практического случая для профессионального разбора. Составьте (тезисно) план коррекционных занятий и коррекционный маршрут для данного ребенка.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.3.	Тема 3. Чем дополнить нейрокоррекцию? Составление оптимального коррекционного маршрута помощи ребенку.	2,2	2,2			Задача нейрокоррекции. Дополнения к коррекции. Мотивация. Абилитационные методы. Коррекционный маршрут при нарушении на уровне продолговатого мозга. Коррекционный маршрут при нарушении на уровне среднего мозга. Коррекционный маршрут при нарушении коммуникации. Коррекционный маршрут при нарушении на уровне промежуточного мозга. Коррекционный маршрут при нарушении на уровне базальных ядер. Коррекционный маршрут при нарушении фронто-таламического взаимодействия. Коррекционный маршрут при нарушении функции правого полушария. Коррекционный маршрут при нарушении функции виска левого полушария.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

						Коррекционный маршрут при нарушении функции лобных отделов головного мозга. Разбор клинического случая.	
4.4.	Тема 4. Анализ случая в контексте интегративного подхода. Коррекционный маршрут.	2,9	2,9			Обзор клинического случая. Работа нейропсихолога в рамках интегративного подхода.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.5.	Вебинар-Супервизия	4,0		4,0		Представить разбор клинического случая по плану.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.6.	Промежуточная аттестация по 4 модулю	2,0			2,0	Тестирование	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Интегративный нейропсихологический подход к проблемам нарушения развития у детей на примере детских синдромов</b>						
5.1.	Тема 1. Синдром нарушения внимания и гиперактивности	4,3	4,3			Синдром дефицита внимания и гиперактивности как медицинский диагноз. Основные группы симптомов при СДВГ. Как проявляется СДВГ. Признаки для постановки диагноза «дефицит внимания». Признаки для постановки диагноза «импульсивность». Гиперактивность. Нарушение эмоциональной саморегуляции. Эмоционально незрелые и взрывные реакции. Дефицит функции лобной коры. Главное проявление СДВГ. Причины возникновения СДВГ. Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

5.2.	Тема 2. Расстройство аутистического спектра	4,1	4,1			Расстройства аутистического спектра как медицинский диагноз. Симптомы. Нейродиагностика на примере клинических случаев. Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.3.	Тема 3. Эпилепсия, судорожная готовность	3,2	3,2			Эпилепсия. Провоцирующие факторы. Причины изменения личности при эпилепсии. Эпилептические изменения личности. Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.4.	Тема 4. Задержки и нарушение речевого развития	3,3	3,3			Диагностика развития ребенка с задержкой речевого развития. Нейродиагностика при задержке речевого развития. Диагностические параметры. Обследование при задержке речевого развития. Разбор клинического случая.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.5.	Вебинар "Ответы на вопросы"	4,0		4,0		Рассмотрение теоретических и практических вопросов по теме модуля.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.6.	Промежуточная аттестация по 4 модулю	2,0			2,0	Тестирование	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Целостный подход в понимании морфофункционального единства мозга и психики</b>						
6.1.	Тема 1. Нейронаука и психотерапия. Нейронная и психическая интеграция в разных моделях психотерапии. Как они работают?	1,8	1,8			Точки соприкосновения психотерапии и нейронаук. Психоанализ Зигмунда Фрейда и динамическая организация высших психических функций по Александру Романовичу Лурии. Нейроанатомия и психический аппарат. "Социальный мозг" и его становление. Переобучение нейронных сетей в различных моделях психотерапии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.2.	Тема 2. Привязанность и нейробиология. Нейронные механизмы, лежащие в основе привязанности. Периоды их формирования.	1,6	1,6			Диапазон способов бессознательной коммуникации и стимуляция нейронной активации и роста. Важные аспекты процесса построения и формирования привязанности. Нейрофизиологические механизмы. Схемы привязанности и их формирование. Типы привязанности. Нейробиологические аспекты привязанности. Структуры и системы социального мозга.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

6.3.	Тема 3. Нейронные сети и влияние на них психической травмы. Механизм диссоциации.	1,8	1,8			Нейроны и нейронные сети. Принципы работы. Нейрогенез. Нейронные системы. Схема работы нейронной сети. Нейросети и стресс. Сеть пассивного режима и ее функции. Влияние различных форм ранней травмы на развитие нервной системы. Фрагментация и диссоциация	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.4.	Тема 4. Психотерапия как обучение и стимуляция нейропластичности.	2,9	2,9			Гипотезы, основанные на воспроизведениях имплицитной памяти Алис Миллер. Психотерапия как вмешательство в нейробиологию. Особенности функционирования мозга, затрагиваемые психотерапией. Работа психотерапевта при различных расстройствах. Стимулирование нейропластичности и психотерапия. Результаты психотерапии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.5.	Тема 5. Аффективное развитие в норме и патологии, и его оценка	4,9	4,9			Диагностика нарушений эмоционального развития. Уровень оценки интенсивности средовых воздействий. Уровень аффективных стереотипов. Уровень аффективной экспансии. Уровень аффективной коммуникации. Уровень символических регуляций.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.6.	Вебинар-Супервизия	4,0		4,0		Представить разбор клинического случая по плану.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.7.	Промежуточная аттестация по 6 модулю	2,0			2,0	Тестирование	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
<b>7.</b>	<b>Подготовка к итоговой аттестации. Итоговая аттестация</b>						
7.1.	Самостоятельная подготовка к итоговой аттестации и консультации	1,0			1,0		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
7.2.	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	9,0			9,0	Тест/Итоговые вопросы/Рефлексивный отчет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
<b>Общая трудоемкость программы</b>		<b>144 академических часа</b>					