

### **1.1. Актуальность программы**

В настоящее время со стороны родителей подростков отмечается рост запросов к психологам и другим специалистам помогающих профессий по вопросам деструктивного поведения и неуспеваемости в школе.

С одной стороны, значительное влияние на психическое развитие и идентификацию подростков оказывают стремительно развивающиеся информационные технологии, в том числе СМИ и широкодоступные интернет-сообщества, современные динамичные социальные установки и тенденции.

С другой стороны, отсутствие компетентности не только у родителей, но и профильных специалистов, работающих с современными подростками и их семьями, в вопросах воспитания и обучения в условиях глобальной цифровизации, в том числе в сфере социальных отношений.

Настоящая программа направлена на формирование системных представлений о работе с современными подростками и их семьями у специалистов помогающих профессий.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05вн);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181;
3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018):

### **1.2. Категория обучающихся**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Психологические науки», а также высшее образование по смежным специальностям: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи при наличии переподготовки в сфере психологии, клинической психологии, нейропсихологии.

### **1.3. Форма обучения**

Форма обучения – очно-заочная. Программа реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий и применения электронного обучения.

#### **1.4. Трудоемкость программы**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

1 академический час = 45 минутам.

#### **1.5. Цель и задачи реализации программы, планируемые результаты обучения**

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области развития, воспитания и обучения подростков, а также профилактики и коррекции проблем развития и педагогических трудностей.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2016 г. №1181 и соответствует выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Медицинский психолог» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2018 г.).

По итогам освоения программы слушатель должен:

- **обладать следующими компетенциями:**

ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПСК-4.7 - способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

ПСК-4.9 - способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.

- **знать:**

- психологические закономерности и факторы развития психической сферы подростков в норме и патологии;

- основные принципы этиопатогенетического подхода к анализу и коррекции нарушений развития

- основы психологического консультирования и специфику психотерапевтической работы в подростковом возрасте;

- **уметь:**

- анализировать клиентские случаи с опорой на основные положения этиопатогенетического подхода;

- выбирать эффективные консультативные стратегии в работе с подростками и их семьями.

- разрабатывать, адаптировать и использовать продуктивные стратегии коррекционной и психотерапевтической помощи подросткам и их семьям.

- **владеть:**

- методами психологической и нейропсихологической диагностики психического развития подростков;

- навыками адаптации консультативных приемов и методов в работе с подростками и их семьями;

- навыками, методами, техниками коррекционно-развивающего и психотерапевтического воздействия на подростков с учетом запроса и индивидуальных особенностей.