

## Аннотация к дополнительной программе повышения квалификации «ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД В КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПРАКТИКЕ НЕЙРОПСИХОЛОГА»

### **Актуальность программы**

В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными нарушениями в развитии, которые характеризуются увеличением хронической заболеваемости, нарастанием уровня инвалидности, увеличением числа дезадаптаций вплоть до отклонений в психическом здоровье, снижением показателей физического развития и имеющими нарушения эмоционального развития.

С другой стороны, здоровьесберегающие технологии постоянно расширяются и дополняются различными моделями: психолого-педагогическими, медицинскими, психотерапевтическими, физическими, направленными на активное сохранение, восстановление и развитие психических функций. В этой связи специалисту бывает сложно сориентироваться в общих развивающих (педагогических, дефектологических), коррекционных, нейрокоррекционных направлениях, методах, методиках, техниках, упражнениях и играх, широко представленных в многочисленной литературе или данных во время обучения. Особенно, если специалист занимается с детьми, у которых наблюдаются нарушения эмоционального развития.

Специалист, опирающийся на базовые принципы развития психических функций и строение системы эмоциональной регуляции, ее онтогенеза, понимает, как диагностировать и выстраивать работу с детьми; как формировать и развивать взаимодействие в зависимости от целей коррекции. Как выстраивать работу с родителями: объяснять, какая на данный момент помощь более актуальна; почему в одних случаях направления и методы можно рекомендовать (например, АВА-терапию), а в других случаях это не работает и даже может привести к негативным последствиям (и каким именно последствиям). Как выстроить стройную систему коррекции, правильно подбирая вышперечисленные виды работы с детьми разного возраста и с разными трудностями; как понимать, какой вид помощи приоритетен, более эффективен, а какой нежелателен или, даже опасен в работе с конкретным ребенком.

В данном случае, понимание и освоение метода диагностики эмоционального развития и структуры системы эмоциональной регуляции является важной составляющей для построения адекватной модели коррекционного маршрута, в том числе нейропсихологической коррекции.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05вн);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181;

3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018):

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

### **Категория обучающихся**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Психологические науки», а также высшее образование по смежным специальностям: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи при наличии переподготовки в сфере психологии, клинической психологии, нейропсихологии.

### **Форма обучения**

Форма обучения – заочная. Программа реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий и применения электронного обучения.

### **Трудоемкость программы**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 76 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

1 академический час = 45 минутам.

### **Цель и задачи реализации программы, планируемые результаты обучения**

Цель программы – расширение у слушателей профессиональных компетенций в области комплексной диагностики эмоционально-личностного развития детей и подростков.

По итогам освоения программы слушатель должен:

- обладать следующими профессиональными компетенциями:
  - } ПК-1. Способность к пониманию психоаналитических моделей и взглядов на закономерности развития психики ребенка
  - } ПК-2. Способность к анализу различных феноменов психической жизни, поведенческих и соматических проявлений с точки зрения развития аффективной сферы ребенка.
  - } ПК-3. Способность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки эмоциональной сферы ребенка через призму как психоаналитического понимания, так и через призму иерархического строения системы эмоциональной регуляции.
  - } ПК-4. Способность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.
- знать:
  - } основы формирования и развития функций «Я» ребенка и вклад в данный процесс различных аспектов, как физиологического, конституционального порядка, так и социального, связанного с влиянием микросоциума (семьи);
  - } основные положения психоаналитической теории развития;
  - } структурное уровневое строение системы эмоциональной регуляции, особенности проявления нарушений на каждом уровне.

- уметь:
  - } проводить диагностику нарушений эмоционального развития с опорой на уровневое строение системы эмоциональной регуляции;
  - } определять цели и методы работы с эмоциональной сферой с учетом выявленных нарушений на каждом уровне;
  - } выстраивать работу с родителями с целью объяснения методов и способов коррекции, особенностей закрепления навыков в домашних условиях.

- владеть:
  - } навыками наблюдения и взаимодействия с ребенком в процессе диагностики и коррекции;
  - } различными способами диагностики эмоционально-личностной сферы, ведущих потребностей и конфликтов ребенка;
  - } методами коррекционной работы с ребенком по развитию или коррекции высших психических функций с учетом уровней их организации.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Психоаналитический взгляд в комплексной диагностике эмоционально-личностной сферы детей и подростков в практике нейропсихолога» соответствует выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональными стандартами «Медицинский психолог» (проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.11.2018 г.) и «Педагог-дефектолог» (код 01.014).