

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (цель, планируемые результаты обучения)

### 1.1. Актуальность программы

Нейропсихология — это наука, основным объектом изучения которой является мозговая организация психических процессов. Нейропсихология, как междисциплинарная наука, возникла на стыке нескольких научных дисциплин - неврологии, психологии, физиологии, психофизиологии, анатомии мозга и др.

На курсе рассматривается, что такое интегративный подход в нейропсихологии, чем отличается от классического общепринятого подхода. Цели и задачи, основные проблемы детской нейропсихологии и как в данный аспект встраивается интегративный подход.

Интегративная нейропсихология строится на понимании человека как единого, целостного, системного организма. В котором все взаимосвязано, имеет взаимное влияние, и в котором нельзя мозг рассматривать изолированно от остального человека, его психики, органов и систем.

Специалист, работающий в интегративном подходе, не просто констатирует, что функция нарушена. Ему важно найти и понять причины данной дисфункции:

- ✓ Почему ребёнок не говорит?
- ✓ Почему у ребёнка симптомы РАС (расстройства аутистического спектра) или СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)?
- ✓ Почему ребенок плохо запоминает?
- ✓ Что ему мешает развиваться в соответствии с нормой?

Глубокая, системная диагностика - основа основ интегративного подхода, которая требует от специалиста широких знаний в самых разных областях: медицина, психофизиология, психология, метаболомика, биомеханика, лабораторная и аппаратная диагностика. И все это должно строиться на крепком фундаменте понимания классических основ нейропсихологической науки!

Задача нейропсихолога, проанализировав все данные, собрать их в единую систему, найти причину проблемы. Поскольку только так можно достигнуть успеха в помощи и психологической коррекции.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05вн);

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н).

## **1.2. Категория обучающихся**

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Психологические науки», а также высшее образование по смежным специальностям: дефектологи, логопеды при наличии переподготовки в сфере психологии, клинической психологии

## **1.3. Форма обучения**

Форма обучения –заочная. Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **1.4. Трудоемкость программы**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 144 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

1 академический час = 45 минутам.

## **1.5. Цель и задачи реализации программы, планируемые результаты обучения**

Цель программы – формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области интегративного нейropsихологического подхода к проблемам нарушения развития у детей.

По итогам освоения программы слушатель должен:

- обладать следующими компетенциями:

✓ ПК-1. Способность к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций.

✓ ПК-2. Способность к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у детей.

✓ ПК-3. Способность к психологическому консультированию и применению методов клиничко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов личности ребенка с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.

✓ ПК-4. Способность к разработке и осуществлению коррекционно-развивающих программ.

- знать:

- ✓ этапы развития центральной нервной системы у ребенка, анатомию и физиологию нервной системы, причины поражения и нарушения работы нервной системы;

- ✓ основы психофизиологии в работе нейропсихолога;

- ✓ этиология и патогенез органических заболеваний головного мозга;

- ✓ методы нейропсихологической диагностики;

- ✓ методы нейропсихологической коррекции и стратегию построения коррекционных программ;

- ✓ возрастные особенности в подборе методик нейропсихологического обследования и нормативы развития.

- уметь:

- ✓ проводить нейропсихологическую диагностику;

- ✓ оформлять нейропсихологическое заключение;

- ✓ определять цели и составлять программы нейропсихологической коррекции и осуществлять сопровождение на всех этапах нейропсихологической коррекции;

- ✓ формулировать обоснованные психологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований.

- владеть:

- ✓ методами нейропсихологической диагностики ребенка;

- ✓ навыками оценки и интерпретации жалоб, информации об особенностях онтогенеза, познавательных функциях, трудностях обучения, уровне сформированности бытовых, коммуникативных и социальных навыков;

- ✓ методами психокоррекционной работы с ребенком по формированию или развитию высших психических функций