

Рабочая программа модулей

№ п/п	Наименования модуля/темы	Количество академических часов			Содержание	Шифр компетенций	
		Всего	Вид учебных занятий				
			Лекции	Практические занятия			Самоподготовка, тесты
1	Модуль 1. Психоаналитический взгляд на развитие ребенка						
	Тема 1. «Эго» как интегративное понятие, включающее процессы программирования, контроля и регуляции деятельности	4,5	4		0,5	Теория генетического поля формирования Эго Р.Шпитца. Организаторы развития психики ребенка. Основные линии развития.	ПК-1 ПК-2
	Тема 2. Ребенок и объектные отношения	4,5	4		0,5	Линия развития объектных отношений. Основные концепции теории объектных отношений. Понятие внутреннего и внешнего объектов. Механизмы формирования внутреннего объекта.	ПК-1 ПК-2
	Тема 3. Психосексуальное развитие личности ребенка	4,5	4		0,5	Линия развития и интеграции влечений. Основные концепции теории психосексуального развития	ПК-1 ПК-2
	Тема 4. Онтогенез механизмов психологической защиты. Тревога. Страх. Регрессии и точки фиксации.	4,5	4		0,5	Развитие механизмов психологической защиты, начиная с рождения. Закономерности их возникновения и механизмы совладания с тревогой на каждом возрастном этапе. Понятие тревоги и страха. Нормативные проявления страхов у детей.	ПК-1 ПК-2
	Промежуточная аттестация по первому модулю	1			1	Тестирование	ПК-1 ПК-2
Модуль 2. Психоаналитический взгляд на развитие детской психопатологии							

	Тема 1. Психопатологии как способ адаптации к семейной ситуации	4,5	4		0,5	Понятие нормы, симптома и психопатологии. Симптом как попытка адаптации. Родительство на разных этапах взаимодействия с ребенком. Ролевые позиции ребенка и психопатология. Понятие трансгенерационной травмы и ее влияния на развитие ребенка.	ПК-1 ПК-2
	Тема 2. Нарушение объектных отношений и психосоматический ответ ребенка как вариант психопатологии	4,5	4		0,5	Психосоматические расстройства у детей на различных возрастных этапах. Факторы, способствующие развитию ПСР у детей. Механизмы формирования ПСР. Направления исследования специалистом объектных отношений и развития у детей с ПСР.	ПК-1 ПК-2
	Тема 3. Соматические болезни, невротические реакции, тики, заикание, бронхиальная астма	4,5	4		0,5	Механизмы формирования невротических реакций, самоповреждения и некоторых соматических заболеваний (тиков, заикания, бронхиальной астмы). Особенности объектных отношений, факторы риска возникновения.	ПК-1 ПК-2
	Тема 4. Детские фантазмы и фантазии и их значение в понимании психической жизни ребенка, его поведения и соматических реакций	4,5	4		0,5	Понятие бессознательного фантазма и его связь с сенсомоторным опытом. Источник бессознательных фантазмов. Бессознательный фантазм как базовая психическая структура. Особенности бессознательных фантазмов. Трудности в раннем развитии, порождаемые фантазмами. Пути их развития. Творчество как метод проработки и	ПК-1 ПК-2

						структурирования бессознательных фантазмов.	
	Промежуточная аттестация	1			1	Тестовый контроль	ПК-3
Модуль 3. Основные принципы и методы проведения диагностики эмоциональной сферы ребенка							
	Тема 1. Аффективное развитие в норме и патологии и его оценка	6,5	6		0,5	Особенности диагностики эмоциональной сферы. Уровневое строение системы эмоциональной регуляции. Вклад каждого уровня в целостный процесс эмоциональной регуляции.	ПК-3 ПК-4
	Тема 2. Интегративный взгляд на развитие эмоциональной регуляции ребенка раннего возраста, как основы регуляторной и познавательной деятельности	6,5	6		0,5	Методика оценки нарушений эмоциональной регуляции. Критерии непереносимости аффективных нагрузок. Критерии и признаки нарушений по уровням. Признаки нарушения предпосылок в способности к символизации эмоционального опыта.	ПК-3
	Тема 3. Психоаналитический взгляд сквозь призму нейропсихологических тестов	4,5	4		0,5	Практически-ориентированный семинар для разбора и осмысления вариантов использования нейропсихологических тестов для лучшего понимания эмоциональной жизни ребенка, его потребностей и конфликтов.	ПК-3 ПК-4
	Тема 4. Дополнительные проективные методики	4,5	4		0,5	Изучение проективных методик, которые применимы для исследования эмоционально-личностной сферы детей разного возраста («Люшер», «Гомункулус», «Детский апперцептивный тест», «Домики», «Барашек в бутылке», Тест геометрических фигур) на	ПК-3 ПК-4

						примерах. Анализ с опорой на знание пройденного материала.	
	Разбор практических случаев - кейсов	8	8			Разбор клинических случаев по плану.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Промежуточная аттестация по 3 модулю	1			1	Тестирование	ПК-1 ПК-3 ПК-4
Подготовка к итоговой аттестации. Итоговая аттестация							
	Самостоятельная подготовка к итоговой аттестации	2			2		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Итоговая аттестация	4			4	Итоговый тест по курсу	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
		78	32	22	24		
Общая трудоемкость программы		78 академических часов					