

Рабочая программа ДППК «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ С УЧЁТОМ УРОВНЕВОГО ПОСТРОЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ (ПО Н.А. БЕРНШТЕЙНУ)»

№ п/п	Наименования модуля/темы	Количество академических часов			Содержание	Шифр компетенций	
		Всего	Вид учебных занятий				
			Лекции	Практические занятия			Самоподготовка, тесты
1	Модуль 1. Физиология активности и концепция развития движений Н.А. Бернштейна						
1	Тема 1. Теоретические основы формирования и развития движений в онтогенезе.	6	4		2	Взаимосвязь моторного развития и высших психических функций в онтогенезе. Эмбриогенез моторных центров мозга. Онтогенез моторного развития. Развитие и формирование двигательных навыков.	ПК-1
2	Тема 2. Концепция физиологии активности и развития движений Н. А. Бернштейна	6	4		2	Основные принципы физиологии развития и активности: «упражняемости», «повторения без повторения», «решения двигательной задачи». Понятия ловкости, степеней свободы и координации. Понятие рефлекторного кольца вместо рефлекторной дуги – что меняется для развития человека. Принцип сенсорных коррекций.	ПК-1
3	Тема 3. Уровни построения движений	14	12		2	Уровни А, В, С, D, Е, понятие ведущих и фоновых уровней. Развитие высших психических функций в соответствии с каждым уровнем: ведущие потребности, эмоции, мимика, движения, действия и особенности общения на каждом уровне. Проявления нарушений развития на каждом уровне. Моторные, речевые, эмоциональные нарушения, нарушения взаимодействия (общения и детско-родительских отношений). Диагностика нарушений моторики, эмоционального реагирования и взаимодействия на всех уровнях.	ПК-1 ПК-2
4	Промежуточная аттестация по 1 модулю	1			1	Тестирование	ПК-1 ПК-2
2	Модуль 2. Методы нейропсихологической коррекции высших психических функций с учетом уровневого построения движений						

5	Тема 1. Уровень А: работа с мышечным тонусом (дистонии: гипо и гипертонус) – регуляция и гармонизация мышечного тонуса.	5		4	1	Варианты работы с тонусом: «правильные» растяжки, стимулирующий массаж, миофасциальный релиз, постизометрическая релаксация, мягкие остеопатические техники. Варианты дыхательных упражнений с усложнением (задействованием вышележащих уровней).	ПК-3
6	Тема 2. Особенности работы с «полевыми», «сенсорными», неговорящими детьми, детьми с РАС.	5		4	1	Со-настройка и варианты тонической регуляции и тонического взаимодействия – настройка специалиста (техники из НЛП, ТОТ). Обучение родителей взаимодействию с детьми на этом уровне.	ПК-3 ПК-4
7	Тема 3. Уровень В: работа с внутренним пространством – работа с патологическими синкинезиями и синергиями.	5		4	1	Способы развития и укрепления проприоцепции, упражнения по работе со схемой тела. Ритмичность и синергичность. Переход от содружественных движений к реципрокности.	ПК-3
8	Тема 4. Варианты взаимодействия с неговорящими детьми и детьми с РАС на этом уровне.	5		4	1	Целевые синхронные действия и движения, эмоциональные фон ощущений, осознание ощущений своего тела ребенком через движения. Эмоционально-значимая ситуация уровня В, роль мимики и жестов в коррекции общения и взаимодействия на этом уровне. Особенности игр на уровне В и их включение в работу с детьми РАС.	ПК-3
9	Тема 5. Уровень С: работа с внешним пространством.	5		4	1	Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие внешних пространственных координаций, начиная от тела - до пространства на плоскости. Логоритмика и игры с музыкальными инструментами как способы развития пространственных функций. Музограммы и ритмограммы, песни и танцы. Рисунок и подготовка руки к письму. Игры-ходилки, настольные игры для работы с уровнем С.	ПК-3
10	Тема 6. Коррекция	2,		2	0,5	Эмоционально-значимые действия в пространстве	ПК-3 ПК-4

	уровня пространственного поля с детьми РАС.	5				и эмоциональное запечатление объектов в пространстве уровня С: варианты взаимодействия и коррекций. Обучение родителей взаимодействию с ребенком на уровне С.	
11	Тема 7. Уровень D: работа с предметной средой.	3	2		1	Ролевые и сюжетно-ролевые игры, Floortime, игры на предвосхищение с формированием и развитием образа потребного будущего: «что произойдет, если...». Топология: схемы и карты в нейрокоррекции – внешние (нарисованные) и внутренние (когнитивные). Особенности работы со схемой тела с использованием зеркала при разных вариантах нарушения развития.	ПК-3
12	Тема 8. Способы организации пространства и использования предметной среды для детей с РАС.	2,5	2		0,5	Схемы эмоционального выражения, автоматизмы общения (методы альтернативной коммуникации).	ПК-3 ПК-4
13	Тема 9. Уровень E: символическая деятельность и условно-смысловые действия.	2,5	2		0,5	Общение, эмоции и поведение на уровне E: роли, символические игры, игры «понарошку»; игры и упражнения на развитие речи, письма и мышления (интеллектуальное развитие в целом).	ПК-3
14	Тема 10. Игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля (игры с правилами и противоправилами).	2,5	2		0,5	Квесты и наборы заданий для разных целей: что включить и как организовать. Как построить коррекционную программу с опорой на сохраненные уровни.	ПК-3 ПК-4
15	Разбор практических случаев – кейсов	6	4		2	Разбор клинических случаев по плану.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

16	Промежуточная аттестация по 2 модулю	1			1	Тестирование	ПК-1 ПК-3 ПК-4
3	Подготовка к итоговой аттестации. Итоговая аттестация						
17	Самостоятельная подготовка к итоговой аттестации	2			2		ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
18	Итоговая аттестация	4			4	Итоговый тест по курсу	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
		7 8	32	22	24		
Общая трудоемкость программы		78 академических часов					