

Аннотация к ДППК «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ С УЧЁТОМ УРОВНЕВОГО ПОСТРОЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ (ПО Н.А. БЕРНШТЕЙНУ)»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (цель, планируемые результаты обучения)

1.1. Актуальность программы

В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными нарушениями в развитии, которые характеризуются увеличением хронической заболеваемости, нарастанием уровня инвалидности, увеличением числа дезадаптаций вплоть до отклонений в психическом здоровье, снижением показателей физического развития.

С другой стороны, здоровьесберегающие технологии постоянно расширяются и дополняются различными моделями: педагогическими, медицинскими, физическими, направленными на активное сохранение, восстановление и развитие психических функций. В этой связи специалисту бывает сложно сориентироваться в общих развивающих (педагогических, дефектологических), коррекционных, нейрокоррекционных направлениях, методах, методиках, техниках, упражнениях и играх, широко представленных в многочисленной литературе или данных во время обучения. Особенно, если специалист занимается с детьми, у которых наблюдаются аутистические проявления, а также с детьми с нарушениями речевого развития.

Специалист, опирающийся на базовые принципы развития психических функций в онтогенезе, понимает, как диагностировать и выстраивать работу с детьми; как формировать и развивать взаимодействие в зависимости от целей коррекции. Как выстраивать работу с родителями: объяснять, какая на данный момент помощь более актуальна; почему в одних случаях направления и методы можно рекомендовать (например, АВА-терапию), а в других случаях это не работает и даже может привести к негативным последствиям (и каким именно последствиям). Как выстроить стройную систему коррекции, правильно подбирая вышеперечисленные виды работы с детьми разного возраста и с разными трудностями; как понимать, какой вид помощи приоритетен, более эффективен, а какой нежелателен или, даже опасен в работе с конкретным ребенком.

В данном случае, концепция физиологии развития, основанная Н. А. Бернштейном, является наиболее оптимальной моделью (основой) для правильного выстраивания коррекционного маршрута, особенно нейропсихологической коррекции.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05вн);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181;
3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинский психолог» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018):

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

1.2. Категория обучающихся

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Психологические науки», а также высшее образование по смежным специальностям: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи при наличии переподготовки в сфере психологии, клинической психологии, нейропсихологии.

1.3. Форма обучения

Форма обучения – заочная. Программа реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий и применения электронного обучения.

1.4. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 78 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

1 академический час = 45 минутам.

1.5. Цель и задачи реализации программы, планируемые результаты обучения

Цель программы – расширение у слушателей профессиональных компетенций в области диагностики и методов коррекции высших психических функций у детей с учетом уровневого построения движений в рамках концепции Н.А. Бернштейна.

По итогам освоения программы слушатель должен:

- обладать следующими профессиональными компетенциями:
 - } ПК-1. Способность к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза.
 - } ПК-2. Способность к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.
 - } ПК-3. Способность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка.
 - } ПК-4. Способность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.
- знать:
 - } основы формирования и развития движений в онтогенезе;
 - } основные положения концепции физиологии активности и развития движений Н.А. Бернштейна;
 - } развитие высших психических функций в соответствии с каждым уровнем, особенности проявления нарушений развития на каждом уровне.
- уметь:
 - } проводить диагностику нарушений развития на каждом уровне в соответствии с концепцией уровневого развития движений А.Н. Бернштейна;
 - } определять цели и методы коррекции высших психических функций с учетом выявленных нарушений на каждом уровне;
 - } выстраивать работу с родителями с целью объяснения методов и способов коррекции, особенностей закрепления навыков в домашних условиях.

- владеть:
- } навыками наблюдения и взаимодействия с ребенком в процессе диагностики и коррекции;
- } различными способами диагностики развития ВПФ на каждом уровне;
- } методами коррекционной работы с ребенком по развитию или коррекции высших психических функций с учетом уровней их организации.