

Рабочая программа

№ п/п	Наименования модуля/темы	Количество академических часов ¹				Содержание	Шифр компетенций
		Всего	Вид учебных занятий				
			Л	ПЗ	СП		
Модуль 1. Формирование родительской готовности к подростковому возрасту в предпубертатный период (8-12 лет)							
1	Родительская готовность к подростковому возрасту	4	4			Психологические особенности предпубертатного возраста. Как отличить процессы естественного взросления и становления характера от внутренних проблем или реакций начавшегося подросткового возраста. Подготовка родителей к подростковому возрасту. Естественные и индивидуальные зоны риска. Профилактика трудностей и девиаций подросткового возраста.	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
Модуль 2. Психофизиологические изменения в подростковом возрасте.							
1	Анатомо-психофизиологическая перестройка в организме	4	4			Анатомо-психофизиологическая перестройка в организме подростка (в работе эндокринной системы, нейромедиаторов, сердечно-сосудистой системы и др.). Половое созревание. Нейрофизиологические механизмы агрессивного поведения подростков.	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
Модуль 3. Нейропсихология подросткового возраста.							
1	Функциональное состояние головного мозга подростка	4	4			Особенности мозговой организации психических процессов (нейродинамического потенциала, регуляторной деятельности и др.) в подростковом возрасте.	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
2	Нейропсихологическая диагностика подростка	8			8	Нарушения учебных навыков у подростка. Возрастные и функциональные границы задержек развития и интеллектуальной недостаточности («границы» симптомов). Принципы и процедура проведения нейропсихологической диагностики	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
3	Нейропсихологическая коррекция подростка	8			8	Потенциал нейропсихологической коррекции детей подросткового возраста. Виды коррекции, формы коррекционной деятельности. Методы.	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9

¹ Обозначения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия (практикум, супервизия, тренинг), СП – самостоятельная работа обучающегося (самоподготовка, тестирование)

Модуль 4. Психологические особенности подросткового возраста.							
1	Подростковая идентичность и условия ее формирования	8	8			Социокультурные установки и их влияние на психическое развитие современных подростков. Сепаративные механизмы в подростковом возрасте. Проблема самоощущения самоидентификации подростка: чувствовать себя взрослым или быть взрослым. Формирование полоролевой идентификации. Физические границы тела. Как и зачем родителям говорить с подростком о сексуальном опыте. Психосексуальное развитие детей с ОВЗ. Проблемы сексуального поведения.	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
2	Особенности мотивационной сферы подростков	4	4			Сфера увлечений подростков. Борьба мотивов в подростковом возрасте. Возможности родительского контроля. Противоречивость подростка: ориентация на свои эмоции, но игнорирование эмоций другого. Стратегии взаимодействия подростков в социальной коммуникации. Парадоксальные тенденции, позиционирование границ, оппозиционные реакции во взаимодействии с миром (хотят кооперироваться, но дистанцируются).	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
3	Отклонения в развитии психики в подростковом возрасте	4	4			Агрессия в подростковом возрасте, аутоагрессия. Девиантные формы поведения, аддиктивные девиации.	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
4	Анализ моделей подросткового поведения	4		4		Диагностика личностных особенностей и моделей поведения подростков. Метод клинической беседы, психологические методики, тренинговые методы.	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
Модуль 5. Родительские представления.							
1	Родительское самосознание	4	4			Система самоанализа родительского поведения во взаимодействии с подростками (самодиагностика родительской модели). Влияние когнитивных установок на взаимодействие в диаде родитель-ребенок. Непродуктивные когнитивные схемы. Проблемы родительско-подросткового непонимания. Готовность родительской системы к подростковому сопротивлению. Влияние социокультурных установок на восприятие и принятие родительской системой подростка. Стоп механизмы, влияющие на	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9

						продуктивность взаимодействия в диаде ребенок-родитель.	
2	Построение диагностических моделей родительской системы	4		4		Диагностика родительской системы (потенциала и ограничений системы)	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
Модуль 6. Коррекционные и психотерапевтические методы в работе с подростками (практический модуль)							
1	Модели работы с подростками	8		8		Психотерапевтическая модель. Алгоритмы работы с подростковым сопротивлением. Приемы продуктивного взаимодействия. Терапевтическая поддержка самоопределения подростков и формирование мотивационных опор. Психотерапевтические подростковые игры как ресурс развития личности. Практические инструменты для специалистов. Психологические ресурсы личностного роста подростков. Развитие самосознания как механизма регуляции в сфере взаимодействия с окружающими. Методы работы с подростками, имеющими аутоагрессивные проявления. Системный подход к коррекции сферы взаимодействия подростков в диаде родитель-ребенок.	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
2	Тренинг позитивного принятия	4		4		Работа с негативными родительскими установками и представлениями. Формирования позитивного родительского видения подростков с использованием архитектурных образов. Обучение фокусированию. Техники позитивной фокусировки.	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
Итоговая аттестация							
1	Итоговая аттестация	4			4	Итоговый тест по курсу	ПК-3 ПСК-4.7 ПСК-4.9
Всего часов		72	32	36	4		
Общая трудоемкость программы		72 академических часа					